

Приложение 1 к РПД
Б1.О.17.21 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.21 Актуальные вопросы всеобщей истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Подготовка к семинарскому / практическому / интерактивному занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Подготовка м/м презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

3. Работа с ситуационным заданием.

Для ситуационного задания предлагается анализ одной из актуальных проблем всеобщей истории в структуре школьного исторического образования. При этом необходимо уяснить место темы в школьном курсе истории, требования ФГОС при изучении того или иного курса и данной темы, особенности изучения темы, ее актуальное содержание и основные требования частной методики при ее преподавании.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 15 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» или «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий

Тема 1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики. 10 час. (в т.ч. интерактивные занятия – 2 час.)

План:

1. Актуальные вопросы современного антиковедения
2. Актуальные вопросы современной медиевистики, славяноведения и балканистики
3. История древнего мира и средних веков в школьном курсе истории

Вопросы для самоконтроля:

1. Актуальные вопросы современного антиковедения. Проблема античного полиса. Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада. Вопросы о сущности эллинизма и его историографическая судьба; эллинистический полис и эллинистическая монархия. Вопрос о факторах кризиса Республики в Риме и сущности принципата в историографии. Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Вопрос о сущности домината. Дискуссионные проблемы истории

античного христианства (историческое и мифологическое направление в историографии раннего христианства, проблема источников, проблема формирования организационных и догматических принципов христианства).

2. Актуальные проблемы современной медиевистики. Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада. Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции». Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке. Медиевистика как авангард исторической антропологии. Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории средних веков. Вопрос о средневековом менталитете. Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья. Проблема средневекового города. Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии: от концепции «продолжения упадка Рима» Э. Гиббона к концепции самобытной Византийской цивилизации. Феномен русского византиноведения. Византийский таксис.

Литература:

основная

[1, 12 – 102; 3, 16 – 88]

Задание для практической работы:

подготовить м/м презентацию по одной из следующих тем:

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители

Интерактивное занятие: Дискуссия. 2 час.

Организационный этап: Курс разбивается на рабочие группы по 2 – 3 человека. Каждая группа готовит обзор одного из дискуссионных вопросов антиковедения или медиевистики, а также проводит дискуссию в академической группе по данному вопросу.

Проведение: В начале занятия рабочая группа делает краткий доклад с м/м презентацией по своему вопросу, затем студенты рабочей группы организуют дискуссию в аудитории по данному вопросу.

Рефлексия: В итоге дискуссии студенты академической группы оценивают уровень подготовки рабочей группы (презентация дискуссионного вопроса + способность организовать и провести дискуссию по данному вопросу в группе).

Примерный перечень дискуссионных вопросов:

- феномен античного полиса
- вопрос о сущности эллинизма
- вопрос о сущности принципата
- проблема кризисов в истории Древнего Рима
- дискуссионные вопросы истории раннего христианства
- пути формирования феодальных отношений в Западной Европе
- средневековый город как исторический феномен
- картина мира средневекового человека
- феномен Ренессанса

Тема 2. Актуальные вопросы новистики. 12 час. (в т.ч. интерактивные занятия – 4 час.)

План:

1. Проблема европейской модернизации в современной историографии
2. Актуальные вопросы Новой истории стран Запада
3. Актуальные вопросы Новой истории стран Азии и Африки

Вопросы для самоконтроля:

1. Актуальные вопросы новой истории стран Запада. Проблема европейской модернизации. Эпоха модернизации как отдельный период всемирной истории, его черты и границы. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета. Великие революции нового времени в отражении современной историографии. Становление национальных государств. Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.
2. Актуальные вопросы новой истории Востока. Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени. Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени. Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем. Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время. «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия. Феномен «пробуждения Азии».

Литература:

основная

[2, 12 – 80; 4, 13-66, 94 – 252]

Задание для практической работы:

подготовить м/м презентацию по одной из следующих тем:

- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)
- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава

Интерактивное занятие: Дискуссия. 4 час.

Организационный этап: Курс разбивается на рабочие группы по 2 – 3 человека. Каждая группа готовит обзор одного из дискуссионных вопросов новистики, а также проводит дискуссию в академической группе по данному вопросу.

Проведение: В начале занятия рабочая группа делает краткий доклад с м/м презентацией по своему вопросу, затем студенты рабочей группы организуют дискуссию в аудитории по данному вопросу.

Рефлексия: В итоге дискуссии студенты академической группы оценивают уровень подготовки рабочей группы (презентация дискуссионного вопроса + способность организовать и провести дискуссию по данному вопросу в группе).

Примерный перечень дискуссионных вопросов:

- пути и факторы формирования капитализма в Европе
- почему Восток отстал от Запада в период Нового времени?
- формирование идеологии индустриального общества
- Великие революции Нового времени
- проблема цикличности в истории Китая (Средние века и Новое время)
- колониальные системы и традиционные общества Востока

Тема 3. Актуальные вопросы новейшей истории Запада. 12 час. (в т.ч. интерактивные занятия – 4 час.)

План:

1. Кризис западной цивилизации первой половины XX в. в отражении современной историографии
2. Вторая Мировая война: основные направления изучения в современной историографии
3. Западная цивилизация второй половины XX – начала XXI вв. в отражении современной историографии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Актуальные вопросы истории Запада первого периода новейшей истории. Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы. Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты. Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики. Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период. Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса. Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм. Вторая Мировая война.
2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Становление послевоенного миропорядка. Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии. Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг. Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов. Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия. Формирование новых контуров европейского социума. Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион). Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру». «Золотой миллиард» в условиях глобализации.

Литература:

основная

[2, 200 – 268; 4, 190 – 211; 5; 9]

Задание для практической работы:

подготовить м/м презентацию по одной из следующих тем:

- Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война

в Испании.

- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.

Интерактивное занятие: Дискуссия. 4 час.

Организационный этап: Курс разбивается на рабочие группы по 2 – 3 человека. Каждая группа готовит обзор одного из дискуссионных вопросов новейшей истории Запада, а также проводит дискуссию в академической группе по данному вопросу.

Проведение: В начале занятия рабочая группа делает краткий доклад с м/м презентацией по своему вопросу, затем студенты рабочей группы организуют дискуссию в аудитории по данному вопросу.

Рефлексия: В итоге дискуссии студенты академической группы оценивают уровень подготовки рабочей группы (презентация дискуссионного вопроса + способность организовать и провести дискуссию по данному вопросу в группе).

Примерный перечень дискуссионных вопросов:

- международные отношения в период Интербеллума
- мировой экономический кризис
- европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.
- левые силы Европы между двумя мировыми войнами
- феномен «холодной войны»
- постиндустриальная экономика и постиндустриальное общество
- мировая система социализма
- проблемы интеграции и дезинтеграции в западном мире рубежа XX – XXI вв.

Тема 4. Актуальные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки. 12 час.

План:

1. Эпоха «пробуждения Востока» в отражении отечественной и зарубежной историографии
2. Борьба реформизма и фундаментализма в новейший период истории Востока: современные подходы к изучению
3. Постколониальное развитие стран Азии и Африки и проблемы модернизации

Вопросы для самоконтроля:

1. Страны Востока в первой половине XX в. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя). Борьба реформизма и фундаментализма. Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Гражданские войны в Китае. М. Ганди и антиколониальная борьба народов Индии. Прозападные реформы в Афганистане и Иране; кемалистская «революция» в Турции. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.
2. Крушение колониальной системы в послевоенный период. Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Китай в период правления Мао Цзэдуна. Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития. Афганистан: от стабильности к кризису. Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране. Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны». Становление

независимых государств Африки и проблемы из развития.

3. Страны Востока на рубеже XX – XXI вв. Подъем фундаментализма, становление монополярного мира, глобализация. Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе. Современная Япония. Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий. Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке. «Арабская весна» и ее глобальные последствия. Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.

Литература:

основная

[2, 200 – 268; 4, 190 – 211; 5; 9]

Задание для практической работы:

подготовить м/м презентацию по одной из следующих тем:

- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

Тема 5. Всеобщая история в системе современного исторического образования. 4 час.

План:

1. Основные направления модернизации современной системы школьного исторического образования
2. Всеобщая история в школьном курсе: структура и организационно-методические основы
3. Учебники по всеобщей истории для школы: компаративный анализ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Всеобщая история в школьном курсе.
2. Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории.
3. Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.
4. Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
5. Основные концепции преподавания всеобщей истории в школьных курсах. Подходы к формированию структуры и содержанию программ. Методы и методики преподавания.
6. Место учебника в системе преподавания всеобщей истории. Методология, методика и дидактика в учебниках всеобщей истории. Понятийно-образный аппарат, формы изложения материала, языковая составляющая школьных и вузовских учебников всеобщей истории.

Литература:

основная

[7, 199 - 216]

Задания для практической работы:

Составьте компаративный анализ любой линейки учебников по всеобщей истории для средней школы по любому из периодов всемирной истории, предложите собственные обоснованные критерии сравнения; результат представьте в виде таблицы.

Для анализа необходимо использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень в

соответствии с ФГОС ВО. В него включены «линейки» учебников трех издательств – «Просвещение», «Дрофа (Вентана)» и «Русское слово». С учебниками и всем комплектом учебно-методического сопровождения можно ознакомиться на официальных сайтах этих издательств:

<https://prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> - издательство «Дрофа-Вентана»

<http://русское-слово.рф/> - издательство «Русское слово»

название учебник, выходные данные	критерии сравнения				ВЫВОД
	1.	2.	3.	4.	